

**Анализ работы кафедры русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Белгорода за 2012-2013 учебный год.
(Курирующий завуч – Кавиева М.Д., руководитель кафедры – Тарновская Э.А.)**

Проблема школы на 2012-2013 учебный год:

«Воспитание личности школьника в мире национальных традиций и культуры. Дифференциация обучения».

Тема инновационной работы: «**Внутришкольная система духовно-нравственного воспитания на краеведческой основе как условие развития личности школьника».**

Методическая тема школы: «**Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты. Реализации программ повышенного уровня по отдельным предметам».**

Методическая тема кафедры: «**Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы на краеведческой основе».**

Цель: выявить актуальность духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве и роль духовно-нравственного воспитания на уроках предметов гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях; создание условий для духовно – нравственного воспитания на уроках русского языка.

Задачи кафедры в прошедшем учебном году:

Задачи методической работы кафедры:

Продолжить разрабатывать систему работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.

Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

Провести декаду русского языка и литературы.

Продолжить работу по оформлению кабинетов.

Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.

Организовать работу с детьми - олимпиадниками, провести школьные олимпиады, подготовить учащихся для участия в городских предметных олимпиадах.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса:

Повышение профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы.

Формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов преподавания предмета.

Отчеты о профессиональном самообразовании учителей (обобщение опыта по темам самообразования), работ на курсах повышения квалификации и т.д.

Организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы обучающихся.

Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В течение учебного года большая часть поставленных задач была успешно реализована. Учебный план на 2012-2013 учебный год составлен на основании базисного учебного плана. Реализация целей и задач кафедры русского языка и литературы в 2012-2013 учебном году осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального уровня. Все учителя работали по Рабочим программам, за основу которых взяты Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ 5-11 классов.

В течение 2012-2013 учебного года организовано и проведено 8 заседаний кафедры. Одним из важных аспектов в деятельности ПК являлось изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе. Для решения задачи повышения качества образования по русскому языку и литературе, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены групповые и индивидуальные консультации, организована учеба учителей по проверке заданий с развернутым ответом. Разработаны методические рекомендации по подготовке учащихся к сжатому изложению, сочинению-рассуждению, сочинению на лингвистическую тему.

На методических заседаниях, педагогических советах совместно обсуждались вопросы методической и диагностической работ, систематизации учебно-методического комплекса, использование тестовых технологий для более рейтинговых шкал оценки при переходе на другую ступень обучения. Следует отметить, что администрация и педагогический коллектив школы уделяют серьёзное внимание состоянию преподавания русского языка и литературы. С целью проверки достижения обучающимися уровня обязательной подготовки на начало учебного года, на конец I полугодия, качества усвоения ими материала базового уровня по русскому языку в 5-11 классах были проведены административные контрольные работы. Каждую четверть проводились диагностика и контроль нормированности домашних заданий, взаимопроверка рабочих и контрольных тетрадей, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег, изучался опыт их работы, а также проводился анализ срезовых контрольных работ и итогов обученности учащихся.

В конце года члены кафедры подвели итоги работы, обменялись опытом по работе над проблемами, целями и задачами, поставленными перед кафедрой на 2012-2013 учебный год.

Анализ педагогических кадров

В 2012-13 учебном году количественный состав кафедры изменился: из декретного отпуска вышла на работу Пугачева М.Г., со второго полугодия (вместо Тереховой С.Е.) приступила к работе Лютых И.А. – молодой специалист.

- 1) Маслова Валентина Алексеевна – директор школы, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, учитель высшей категории
- 2) Карамышева Ольга Ивановна – молодой учитель
- 3) Никонец Кристина Вадимовна – молодой учитель
- 4) Пугачева М.Г. – учитель, работает в классе с углубленным изучением русского языка
- 5) Самородских Ирина Геннадьевна – учитель высшей квалификационной категории, работает в классах с углубленным изучением русского языка
- 6) Гарновская Элла Анатольевна – почетный работник общего образования, учитель высшей квалификационной категории
- 7) Терехова Светлана Егоровна – молодой учитель, аспирант

№ п\п	ФИО учителей кафедры	Образов.	Что и когда законч.	В каких классах		Препод. предмет	Педагогич. стаж	Квалиф. категория	Повышение квалификации		Ведет	
				может работать	работает				курсы	где уч-ся	фак-в (тема)	круж. (тема)
1.	Маслова В.А.	высш., канд-т пед. наук	БГПИ, 1971 год	5-11		русс.яз литерат.	41 год	высш.	2011-дист.к. 2013 – к. для директоров	для руководит. С-Петербург, форум-медиа		

2.	Карамышева О.И.	высш.	БГПИ	5-11	5, 6, 9	русс.яз литерат.	6 лет	перв., 12	2012- систем	БелР ИПК ППС		
3.	Никонец К.В.	высш.	БелГУ	5-11	8, 10	русс.яз литерат.	5 лет	перв., 12				
4.	Самородских И.Г.	высш.	БелГУ	5-11	8, 9	русс.яз литерат	20 лет	высш.				
5.	Тарновская Э.А.	высш.	Кировоград -ский ПИ,1987	5-11	7, 11	русс.яз литерат.	26 лет	высш.				
6.	Терехова С.Е.	высш.	БелГУ, 2011 год	5-11	6	русс.яз литерат.	3 года	перв., 12				
7.	Пугачева М.Г.	высш.	БелГУ	5-11	5	русс.яз литерат.	6 лет	перв., 12				
8.	Лютых И.А.	высш.	БелГУ, 2013	5-11	6	русс.яз литерат.						

Все учителя кафедры русского языка и литературы имеют высшее образование. Стаж свыше 20 лет имеют 28 % учителей кафедры, средний показатель составляет 15 лет. Курсы повышения квалификации учителя проходят регулярно.

В 2012-2013 учебном году один педагог кафедры был аттестован (Тереховой С.Е. присвоен 12 разряд). С.Е. Терехова принимала участие в конкурсе «Педагогический дебют – 2013».

Выводы: работа кафедры определялась в соответствии с целями и задачами, создавались условия для повышения теоретической, методической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности. Каждый член кафедры участвовал в заседаниях кафедры, семинарах и других формах методической работы в соответствии с программой развития.

Проблемы: низкое участие некоторых учителей в научно-методической работе, не всегда по графику учителя могут пройти курсы повышения квалификации

Задачи: 1.Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в преподавании русского языка и литературы через апробацию и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в области гуманитарных наук, введение метода проекта в образовательную деятельность.
2. Каждому учителю продолжить разработку мониторинговой системы предметных достижений учащихся с целью повышения качества знаний.

3. Продолжить работу по созданию банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, справочники, энциклопедии и т.д.).

2. Итоги работы над методической темой кафедры

В течение 2012-2013 учебного года кафедра русского языка и литературы продолжила работать над методической темой «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы на краеведческой основе» и показала следующие результаты:

1. Педагоги кафедры продолжали работу над темами самообразования, связанными с общей методической темой кафедры:

Темы самообразования педагогов на 2012-2013 учебный год. Работа над обобщением опыта. Выводы, рекомендации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Год работы над темой
1.	Маслова В.А.	Система уроков развития речи по русскому языку с использованием краеведческого материала.	5
2.	Тарновская Э.А.	Уроки русского языка и литературы как пространство формирования духовно-нравственных качеств личности ученика.	2
3.	Самородских И.Г.	Алгоритмы работы с одаренными учащимися в рамках ФГОС.	2
4.	Карамышева О.И.	Литературное краеведение в филологическом образовании обучающихся	5
5.	Никонец К.В.	Активные методы и формы формирования орфографической и пунктуационной зоркости учащихся на основе краеведческого компонента	5
6.	Терехова С.Е.	Функционирование устаревших слов в произведениях классической литературы	3
7.	Пугачева М.Г.	Использование средств краеведения в процессе преподавания русского языка и литературы	1

2. Для получения успешных результатов члены кафедры традиционно использовали методический центр школы, изучали новинки методической литературы, обогащали свой методический багаж опытом коллег, для чего посещали рабочие и открытые уроки на уровне школы, города и области. Кроме того, члены кафедры выступали на педагогических советах школы и принимали активное участие в обсуждении проблем и перспектив развития образования.

3. Работа по формированию речеведческих умений и навыков продолжается не только в учебное, но и во внеучебное время. Итогом работы в текущем учебном году стали призовые места учащихся, подготовленных членами кафедры, на городских и областных творческих конкурсах (Пугачева М.Г., Самородских И.Г., Никонец К.В., Тарновская Э.А.), участие в конкурсах художественного чтения.

Задачи:

В 2013-2014 учебном году следует:

1. Активизировать работу по обобщению опыта учителей на разных уровнях.
2. По итогам работы опубликовать материалы (статьи, конспекты лекций или уроков, методические рекомендации и др.) в сборниках на муниципальном или региональном уровнях.
3. Продолжить практику участия в городских и областных семинарах и конкурсах.

3. Анализ участия педагогов в работе кафедры, творческих группах, ГМО

Показателем профессионализма членов кафедры является работа в составе областных экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ (ЕГЭ, ГИА) по русскому языку (Самородских И.Г., Тарновская Э.А.).

Духовно-нравственное воспитание в обучении русскому языку и литературе реализовался учителями русского языка и литературы разными путями:

путем использования на разных этапах урока текстов, отражающих местные природно-климатические, экономические, культурно-исторические и другие особенности. Учителя тщательно продумывали тематическое и поурочное планирование, подбирали и систематизировали соответствующие дидактические материалы, формировали своеобразный тематический банк данных; использовали на уроках адаптированные, авторские программы по русскому языку и литературе; проводили экскурсии, принимали участие в Декаде русского языка, краеведческих викторинах, конкурсах.

На каждом уроке проводилась словарная работа, которая приобретала вид историко-культурных комментариев, лингвокультурных и этимологических этюдов. (За счет этого происходит обогащение словарного запаса школьников.)

Учителями Никонец К.В., Карамышевой О.И., Самородских И.Г., Пугачевой М.Г., Тереховой С.Е. разработаны и проведены рабочие и открытые уроки на основе региональных материалов.

Тарновская Э.А. с учениками 7-ых классов подготовила выступление агитбригады «Мы против сквернословия».

В соответствии с координационным планом работы школы, с целью повышения познавательного интереса к изучению предметов с 28 февраля по 14 марта 2013 г. прошла Декада по русскому языку и литературе «Пусть миром правит доброта».

Цели и задачи декады:

- развитие интереса к предметам;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание коллективизма, ответственности, патриотизма;
- выявление качества знаний по предметам.

В рамках Декады учителями-предметниками были проведены следующие мероприятия:

1. Библиотечные уроки на тему «Мне судьба – до последней черты...» (7-11 классы). Никонец К.В., Тарновская Э.А.
2. Музейные уроки: «Не в силах годы нам разминировать сердца» (11 классы); «Белгородская писательская» (8-11 классы); «П.Я Барвинский – актер, прозаик, драматург» (5-7 классы). Тарновская Э.А., Самородских И.Г., Никонец К.В., Карамышева О.И., Пугачева М.Г.
3. Конкурс сюжетных рисунков «Мои любимые литературные герои» (5-7 классы) Учителя-предметники
4. Посещение БГДТ им. Щепкина. Просмотр спектаклей «Горе от ума», «Одноклассники», «Маскарад» (9-11 классы);
5. Конкурс чтецов «Ах, если бы земля умела говорить...», посвященный празднованию 70-й годовщины Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.(5-11 классы) Отв. Тарновская Э.А.
6. Участие в городских конкурсах чтецов: «Живая классика», « 2-ой городской конкурс чтецов «Белгородская сокровищница» (6,11 -е классы) Отв. Карамышева О.И., Тарновская Э.А.;
7. Участие в творческом конкурсе «Жизнь леса и судьбы людей» (сценарий) Самородских И.Г.
8. Участие в композиции, посвященной 70-летию Курской битвы. (9 класс) Самородских И.Г.
9. Открытый урок «Цитаты и способы цитирования». (9А класс) Самородских И.Г.
10. Участие учителей кафедры в дистанционном семинаре: «Изучение произведений разных жанров в основной школе на основе УМК по литературе под ред. Б.А. Ланина» Отв. Кавиева М.Д.

При проведении библиотечных уроков учителями Никонец К.В., Тарновской Э.А., Самородских И.Г., Карамышевой О.И. работники Белгородской государственной библиотеки для молодежи показали интересное мероприятие о жизни и творчестве Владимира Высоцкого.

Впервые во время Декады организован День музейных уроков, для проведения которого были приглашены работники Литературного музея.

Традиционно завершил Декаду конкурс чтецов «Ах, если бы земля умела говорить...»

Цели и задачи конкурса:

пропаганда произведений русской и зарубежной классической и современной отечественной поэзии и прозы патриотической направленности, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма;
выявление, поддержка и стимулирование талантливых исполнителей, владеющих жанром художественного слова;
знакомство с литературным наследием России, отражающим величие нашей культуры и богатство русского языка

Критерии оценки и требования к выступлениям:

уровень исполнительского мастерства;
индивидуальность исполнительской манеры;
внятность и слышимость речи;
артистичность и сценическая культура;
отражение патриотической тематики;

соответствие исполняемого произведения возрасту конкурсанта.

Итоги конкурса чтецов:

Место	Фамилия Имя участника	Класс	Учитель
I место	Погромский Михаил	6В	Карамышева Ольга Ивановна
	Гельмерт Рутта	5А	Пугачева Марина Геннадьевна
	Семенова Анастасия	7А	Тарновская Элла Анатольевна
	Селихова Виктория	9А	Самородских Ирина Геннадьевна
	Путилина Екатерина	10Б	Никонец Кристина Вадимовна
	Потеряхина Мария	11А	Тарновская Элла Анатольевна
II место	Елисеева Екатерина	6В	Карамышева Ольга Ивановна
	Дмитриев Андрей	6В	Карамышева Ольга Ивановна
	Иванов Василий	10А	Никонец Кристина Вадимовна
	Долженко Никита	10Б	Никонец Кристина Вадимовна
	Балабаева Людмила	11Б	Тарновская Элла Анатольевна
III место	Хляпов Василий	7А	Тарновская Элла Анатольевна
	Цыбульник Валерия	10Б	Никонец Кристина Вадимовна
	Дорофеева Полина	10Б	Никонец Кристина Вадимовна
	Никифорова Дарья	10А	Никонец Кристина Вадимовна

Победители и призеры конкурса награждены грамотами.

Анализируя проведенную работу, можно сделать определённые выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы помогают разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

План Декады реализован полностью. В основе организации Декады лежат принципы доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. Декада русского языка и литературы дает возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, участником викторины.

Все учителя кафедры приняли активное участие в проведении Декады русского языка и литературы.

Рекомендации:

при проведении Декады в следующем учебном году шире использовать формы работы, которые бы предполагали формирование самостоятельности у учащихся.

Кафедра в течение учебного года продолжила сотрудничество с библиотеками (Юношеской, имени Н.Островского, Областной научной, Библиотекой для молодежи), музеями города Белгорода, классы совершали выездные и пешеходные экскурсии.

Созданы условия для использования в работе педагогов инновационных технологий с целью формирования у обучающихся общих рациональных навыков интеллектуального труда.

Кафедра учителей русского языка и литературы продолжает активное сотрудничество с городским МО. В течение учебного года члены кафедры участвовали в городских и областных семинарах, проводимых НМЦ, принимали активное участие в проверке олимпиадных работ и рецензировании работ ГИА и ЕГЭ (Карамышева О.И., Никонец К.В., Самородских И.Г., Тарновская Э.А.)

На сайте школы размещены тезисы выступлений, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий педагогов кафедры.

На страницах собственных сайтов учителя Самородских И.Г., Тарновская Э.А. обмениваются методическими материалами, оказывают помощь учащимся при подготовке к итоговой аттестации и т.п.

Проблемы:

- совершенствование системы контроля и диагностики знаний, умений и навыков учащихся;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ; низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 9-ых и 11-ых классов (основной движущий мотив у учащихся и родителей – получение отметки, но не само получение качества знаний);
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- диагностика и самодиагностика педагогической деятельности учителя-словесника.

Задачи:

1. Повышать грамотность учащихся через использование современных ИКТ технологий; систематически приучать школьников к самостоятельной работе с книгой; повышать уровень мотивации изучения русского языка и литературы, продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках русского языка.
2. Активизировать работу по подготовке и участию учащихся 5-11 классов в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Развивать навыки исследовательской, поисковой, творческой работы через активное участие учащихся 5-11 классов в предметных конкурсах.
4. Продолжить работу над разработкой формы мониторинговой системы предметных достижений учителей кафедры и учащихся по предметам цикла с целью повышения качества знаний и систематизации результатов деятельности.

4. Участие педагогов кафедры в семинарах и конференциях, совещаниях, конкурсах, смотрах, проведение уроков, мастер – классов школьного, городского, областного, Всероссийского и международного уровня в 2012 – 2013 учебном году

ФИО учителя	Название семинара, конференции, конкурса	Результативность участия
Маслова В.А.	Городская августовская конференция «Школа-лаборатория как	Участие в работе переговорной

	<p>организационная содержательная модель деятельности ОУ» Региональная научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект» Областной круглый стол «Формирование здорового образа жизни школьников в образовательном процессе» Международные педагогические бакушинские чтения Областной День инноватики «Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания школьников»</p> <p>Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»</p>	<p>площадки Выступление Выступление Участие Выступление</p> <p>Чеботаев В., 6 Б класс – призер</p> <p>Сарановская Е., 6 Б класс - лауреат</p>
Никонец К.В.	<p>Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» Участие в конкурсе чтецов «Третье ратное поле России» Областной семинар. Урок по литературе «Синие горы Кавказа» в творчестве М.Ю. Лермонтова (10 класс) Мастер-класс «Дидактические игры на уроках русского языка» Круглый стол «Чистота русского языка»</p>	<p>Благодарность Благодарность Благодарность</p>
Карамышева О.И.	<p>Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» Открытый урок на ОУ «4 ноября – День народного единства» Участие в семинаре учителей русского языка и литературы Участие в вебинаре: «Изучение произведений разных жанров в основной школе на основе УМК по литературе под ред. Б.А. Ланина»</p>	<p>Благодарность Сертификат</p>
Самородских И.Г.	<p>Областной семинар директоров, урок по русскому языку «Сложносочиненные предложения» Областной семинар учителей русского языка и литературы, урок по русскому языку «Сложноподчиненные предложения» Мастер-класс «Сложное предложение» Городской семинар, урок «Цитаты и способы цитирования» Классный час «Мы против сквернословия»</p>	<p>Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность</p>

	<p>Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» Подготовка уч-ся к олимпиадам по русскому языку и литературе Работа в комиссии по проверке олимпиадных работ (ГУ) Работа в комиссии по проверке ГИА Конкурсы: «Три ратных поля России» «Тяга к земле родной» (конкурс художественного слова) Сценарий экологического праздника «Жизнь леса и судьбы людей» «И будет помнить вся Россия...» Областной конкурс чтецов «Заря Победы – Курская дуга» Участие в вебинаре: «Изучение произведений разных жанров в основной школе на основе УМК по литературе под ред. Б.А. Ланина» Участие в вебинаре по учебнику Пахновой (10 класс) «Жанры литературы» Выступление на педсовете «Системно-деятельный подход в обучении»</p>	<p>Волошкина Анастасия, 8 Б - призер Гребеникова Дарья, 9 А класс - призер Денежко Павел, 8В – участие Селихова Виктория, 9А – участие Гузенко Елизавета, 9А – 2 место в городе Гребеникова Дарья, 9А – 6 место Селихова Виктория, 9А – участие Сертификат Сертификат</p>
Тарновская Э.А.	<p>Координатор конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» Организация и проведение декады русского языка и литературы Подготовка уч-ся к олимпиадам по русскому языку и литературе Работа в комиссии по проверке олимпиадных работ (ГУ) Работа в комиссии по проверке ГИА Обновление сайта Областной творческий конкурс «Мой отчий край» Городской конкурс чтецов "Белгородская сокровищница" Областная олимпиада по русскому языку филологического факультета НИИ БелГУ Проведение заседаний кафедры</p>	<p>Благодарность Семенова Алина, 7А - призер Улезько Арина, 11Б - победитель Потеряхина Мария, 11 Б – победитель Балабаева Людмила, 11Б – участие Трусова Мария, 11Б – 3 место</p>

	Участие в вебинаре: «Изучение произведений разных жанров в основной школе на основе УМК по литературе под ред. Б.А. Ланина» Агитбригада «Мы против сквернословия»	Сертификат 7Б класс – победитель ОУ
Терехова С.Е.	Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» Конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют-2013»	Благодарность Участие
Пугачева М.Г.	Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» Подготовка уч-ся к олимпиадам по русскому языку и литературе	Благодарность Чепурина Анна 5 Б класс - призер
Лютых И.А.	Участие в декаде русского языка и литературы	

Выводы: В течение учебного года каждый учитель кафедры присутствовал на городских семинарах, принимал участие в работе кафедры.

Проблемы:

Не все педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда; низкий процент участия учителей в городских и областных семинарах и конкурсах; создание условий учителям кафедры для участия в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи: Развивать навыки исследовательской, поисковой, творческой работы через активное участие учащихся 5 -11 классов в предметных конкурсах; повысить % участия учителей кафедры в муниципальных, региональных, федеральных научно-педагогических конференциях, семинарах.

5. Выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

В 2012-2013 учебном году работа кафедры русского языка и литературы продолжалась в рамках методической темы школы и привела к следующим результатам:

1. Организована работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта учителей кафедры.

Опыт учителя Тереховой С.Е. обобщен по теме «Функционирование устаревших слов в произведениях классической литературы» на городском уровне.

Популяризацию и распространение педагогического опыта члены кафедры также осуществляют:

- 1) посредством публикаций в педагогических изданиях различного уровня

ФИО учителя	Печатные работы	Сданы в печать
-------------	-----------------	----------------

Самородских И.Г.	«Сотрудничество с социальными партнерами как фактор повышения квалификации педагога»	Сборник «Материалы бакушинских чтений», 2012 год
------------------	--	--

2) посредством участия в работе семинаров и конференций различного уровня

ФИО учителя	Тема семинара, конференции
Маслова В.А.	Городская августовская конференция (секция №5) «Школа-лаборатория как организационная содержательная модель деятельности ОУ» Областной круглый стол «Формирование здорового образа жизни школьников в образовательном процессе» Международные педагогические бакушинские чтения Областной День инноватики «Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания школьников»
Самородских И.Г.	Открытые уроки на областном уровне на тему: «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Цитаты и способы цитирования» Мастер-класс «Сложное предложение»
Терехова С.Е.	Конкурс «Педагогический дебют -2013»

3) посредством размещения информации на школьном и личных сайтах, в Интернете. (Карамышева О.И., Никонец К.В., Самородских И.Г., Тарновская Э.А.)

Вывод: следует признать недостаточно плодотворной работу кафедры по обобщению актуального педагогического опыта.

Проблема: оформление обобщенного передового опыта.

Задачи: развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, ГМО, практических семинаров; усилить диагностико-аналитическую деятельность педагогов в рамках кафедры через презентацию педагогического опыта; проводить активную работу не только по распространению педагогического опыта путем публикаций, но и по обобщению АПО. Отдельным учителям (в первую очередь, аттестуемым) обобщить свой педагогический опыт.

6. Анализ инновационной деятельности

(включенность в экспериментальную, инновационную деятельность, апробация УМК и пр.)

Созданы условия для использования в работе педагогов инновационных технологий с целью формирования у обучающихся общих рациональных навыков интеллектуального труда.

Освоение новых педагогических технологий на кафедре идет по следующим направлениям:

1. Использование технологии интегрированного урока, что дает возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении основ наук (учителя Маслова В.А., Самородских И.Г., Тарновская Э.А., Пугачева М.Г.)
2. Кроме того, в 2012-2013 учебном году учителя кафедры продолжили использование в работе таких педтехнологий, как: технология коммуникативного обучения; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии .
Продолжить работу по созданию банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, справочники, энциклопедии и т.д.).

7. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Выбор учебников и пособий осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

На протяжении 2012-2013 учебного года педагоги работали по следующему учебно-методическому комплекту:

Класс	Программа, автор программы, год издания	Учебник, Автор, выходные данные	Учитель
5а, в	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (5-9 кл.) (базовый уровень), Программа по русскому языку для 5-9 классов (М.: Мнемозина, 2006)),	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. «Мнемозина», 2010 год	Пугачева М.Г. Карамышева О.И.
5б	Программа для ОУ с углубленным изучением русского языка для 5-9 классов В.В. Бабайцевой, М. «Дрофа», 2010 г.	В.В. Бабайцева а) учебник Русский язык. Теория. 5-9 класс (2010); б) сборник заданий для 5 классов; в) Рабочие тетради; г) Никитина. Русская речь. 5 класс. 2010 г.	Пугачева М.Г.
7 а, б	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (5-9 кл.) (базовый уровень), Программа по русскому языку для 5-9 классов (М.: Мнемозина, 2006)),	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 7 класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. «Мнемозина», 2010 год	Тарновская Э.А.
8 а,б	Программа по русскому языку 5-9 класс М.- «Дрофа», 2010 М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова	Разумовская М.М. Русский язык, 8 класс – М.: «Дрофа», 2006 год	Никонец К.В.

8 в	Программа для ОУ с углубленным изучением русского языка для 5-9 классов В.В. Бабайцевой, М. «Дрофа», 2010 г.	В.В. Бабайцева а) учебник Русский язык. Теория. 5-9 класс (2010); б) сборник заданий для 8 классов; в) Рабочие тетради; г) Никитина. Русская речь. 8 класс. 2010 г.	Самородских И.Г.
9 а	Программа для ОУ с углубленным изучением русского языка для 5-9 классов В.В. Бабайцевой, М. «Дрофа», 2010 г.	В.В. Бабайцева а) учебник Русский язык. Теория. 5-9 класс (2010); б) сборник заданий для 9 классов; в) Рабочие тетради; г) Никитина. Русская речь. 9 класс. 2010 г.	Самородских И.Г.
9 б	Программа по русскому языку 5-9 класс М.-«Дрофа», 2010 М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова	Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык 9 класс. М., 2007 год	Самородских И.Г.
9 в	Программа по русскому языку для 5-9 кл. ОУ авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М. – «Просвещение», 2010 год	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 класс – М.: «Просвещение», 2010	Карамышева О.И.
10 а,б	Программа по русскому языку 5-9 класс М.-«Дрофа», 2010 М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова	Разумовская М.М. Русский язык, 9 класс – М.: «Дрофа», 2006 год	Никонец К.В.
9 в	Программа по русскому языку для 5-9 кл. ОУ авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М. – «Просвещение», 2010 год	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 9 класс М. «Просвещение», 2006 год	Карамышева О.И.
10 а, б	Программа по русскому языку (авторы Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.)	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 классы	Никонец К.В.
11 а, б	Программа по русскому языку (авторы Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.)	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 классы	Гарновская Э.А.
5а,б, в	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. под ред. Г.И. Беленького М., 2009 г., 5 кл.	Г.Беленький, Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература 5 кл. в 2-ух частях, 2005г.	Пугачева М.Г. Карамышева О.И.
6а, б	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. под ред. Г.И. Беленького М., 2009 г., 6 кл.	О.М. Хренова, М.А. Снежневская. Литература. Начальный курс. Учебник-хрестоматия в 2-ух частях – изд. «Мнемозина», М.: - 2007 год	Карамышева О.И. Терехова С.Е.
8 а,б,в	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. под ред. Г.И. Беленького М., 2009 г., 6 кл.	Литература 8 кл.: учебник-хрестоматия для ОУ в 2-ух частях./Авт. Беленький Г.И., М: - 2008	Никонец К.В. Самородских И.Г.
9 а, б, в	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. под ред. Г.И. Беленького М., 2009 г., 6 кл.	Литература 8 кл.: учебник-хрестоматия для ОУ в 2-ух частях./Авт. Беленький Г.И., М: - 2008	Самородских И.Г. Карамышева О.И.
10 а, б	Программа по литературе 5-11 кл. общеобразовательной школы/Авт-сост.: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. -М: - 2008	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература, 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях – М.: ООО «Гид» «Русское слово – РС, 2009	Никонец К.В.

11 а,б	Программа по литературе 5-11 кл. общеобразовательной школы/Авт-сост.: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. - М: 2008	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 11 кл. учебник для ОУ: в 2-ух ч. М: 2009	Тарновская Э.А.
--------	--	--	-----------------

На заседании предметной кафедры (протокол № 6 от 1.06.2012г.) был утвержден следующий учебно-методический комплект на 2013-2014

учебный год

Предмет	Класс	Кол-во часов	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
Русский язык	5аб	6	Базовая (авторская)	Львова С.И., Львов В.В.	2006	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык, 5 кл.	2010	100%
Русский язык	6ав	6	Базовая (авторская)	Львова С.И., Львов В.В.	2006	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык, 6 класс	2010	100%
Русский язык	6б	8	Для углублённого изучения (авторская)	Бабайцева В.В.	2005	Бабайцева В.В.	Русский язык, 6 кл.	2010	100%
Русский язык	7ав	4	Базовая (авторская)	Львова С.И., Львов В.В.	2006	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык, 7 кл.	2010	100%
Русский язык	8аб	3	Базовая (авторская)	Львова С.И., Львов В.В.	2010	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык, 8 класс	2010	100%
Русский язык	9в	3	Для углублённого изучения (авторская)	Бабайцева В.В.	2005	Бабайцева В.В.	Русский язык, 6 кл.	2010	100%
Русский язык	9аб	2	Базовая (авторская)	М.Т. Баранов Ладыженская Т.А.	2006	Тростенцова А.А.	Русский язык, 9 класс	2010	100%

Русский язык	10а		Для углублённого изучения (авторская)	Пахнова Т.М.		Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углублённый уровень. Учебник		
Литература	5аб	2	Базовая (авторская)	Г.Беленький	2009	Снежневская М.А., Хренова О.М.	Литература, Ч. I,II. 5 класс	2005	100%
Литература	6абв	2	Базовая (авторская)	Г.Беленький	2009	Снежневская М.А., Хренова О.М.	Литература, Ч. I,II. 6 класс	2007	100%
Литература	7аб	2	Базовая (авторская)	Г.Беленький	2009	Г.Беленький	Литература, 7 класс	2008	100%
Литература	8абв	2	Базовая (авторская)	Г.Беленький	2009	Г.Беленький	Литература, 8 класс	2008	100%
Литература	9абв	3	Базовая (авторская) под ред.Г.И Беленького	Г.С. Меркин	2008	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература, 9 класс ч.1,2	2009	100%
Русский язык	10аб	1	Базовая (авторская)	Дейкина А.Д. Пахнова Т.М.	2008	Дейкина А.Д. Пахнова Т.М.	Русский язык, 10-11 класс	2010	100%
Русский язык	11аб	1	Базовая (авторская)	Дейкина А.Д. Пахнова Т.М.	2008	Дейкина А.Д. Пахнова Т.М.	Русский язык. 10-11 класс	2010	100%
Литература	10аб	3	Базовая (авторская)	Меркин Г.С. Чалмаев В.А. С.А.Зинин	2009	Сахаров В.И. Зинин С.А.	Литература, 10 класс, ч.1,2	2009	100%
Литература	11аб	3	Базовая (авторская)	Меркин Г.С. Чалмаев В.А. С.А.Зинин	2009	Чалмаев В.А., С.А.Зинин	Литература, 11 класс, ч.1,2	2010	100%
Анализ текста: Теория и практика	10аб	1	Авторская	Л. Д. Беднарская	2006	Л. Д. Беднарская	Анализ текста: Теория и практика	2006	

УК: Культура речи	8аб	1	Авторская	С.И.Львова		С.И.Львова	Культура речи	2011	

Выводы: Выбор учебников и пособий на базисном и профильном уровнях осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ. В федеральном перечне представлены как учебники, содержание которых соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, так и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Выбор УМК по русскому языку определяется компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями ОУ. Кроме того, рекомендовано сохранять принцип преемственности при работе по тому или иному УМК.

Для углубленного изучения русского языка в 5-9 классах рекомендовано использовать УМК *Бабайцевой В.В.* В УМК реализованы традиционные принципы обучения русскому языку: принцип изучения морфологии на синтаксической основе, принцип усиления практико-правописной направленности, принцип развития связной речи.

Проблема: Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов и обеспечить учебниками.

- Задачи:**
1. Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществлять с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.
 2. Использовать для элективных курсов современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект - субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.).
 3. В процессе преподавания и изучения русского языка и литературы учителям рекомендуется использовать ресурсы (по выбору учителя), содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые есть в сети Интернет.

8. Освоение учащимися основных образовательных программ Анализ выполнения программы учителями кафедры в 2012-2013 учебном году

Учитель	Предмет	Класс	Количество часов по плану	Количество часов проведено фактически
Карамышева О.И.	Русский язык	5В	210	210
	Литература	5В	70	70
	Русский язык	8В	105	105
	Литература	8В	70	70
	Русский язык	9В	68	68
	Литература	9В	102	102

Никонец К.В.	Русский язык	8АБ	105	108
	Литература	8АБ	70	68
	Русский язык	10АБ	35	35
	Литература	10АБ	102	102
Самородских И.Г.	Русский язык	7В	210	210
	Литература	7В	72	72
	Русский язык	8А	175	175
	Литература	8А	70	70
	Русский язык	8Б	105	107
	Литература	8Б	70	72
Тарновская Э.А.	Русский язык	7А	140	138
	Литература	7А	70	68
	Русский язык	7Б	140	139
	Литература	7Б	70	70
	Русский язык	11А	34	39
	Литература	11А	102	99
	Русский язык	11Б	34	39
	Литература	11Б	102	99
Пугачева М.Г.	Русский язык	5А	280	275
	Русский язык	5Б	210	210
	Литература	5АБ	70	70

Вывод: по итогам проверки выполнения программ по предметам у всех учителей программа выполнена.

Проблема: не всегда вовремя учителя узнают о переносе праздников, поэтому приходится часто корректировать программу; необходимо (по возможности) замещать уроки теми уроками, которые ведёт учитель - предметник, отсутствующий по болезни или другим причинам.

Задачи: вовремя корректировать программу .

Результаты обученности учащихся по русскому языку и литературе за 2012-2013 учебный год

Класс	ФИО учителя	Предмет	КЗ, 1 чет	КЗ, 2 чет	КЗ, 3 чет	КЗ, 4 чет	КЗ, Годов.	Успеваемость
5 а	Пугачева М.Г.	Русский	69	73	64	70	70	100%

5 а	Пугачева М.Г.	Литература	80	84,6	68	78	78	100%
5б	Пугачева М.Г.	Русский	57	73	65	67	67	100%
5б	Пугачева М.Г.	Литература	77	77	61	71	71	100%
5в	Карамышева О.И.	Русский	66	66	66	66	66	100%
5в	Карамышева О.И.	Литература	75	75	75	75	75	100%
6а	Лютых И.А.	Русский язык	70	70	76	76	76	100%
6а	Лютых И.А.	Литература	88	88	88	88	88	100%
6б	Лютых И.А.	Русский язык	77	77	77	77	77	100%
6б	Лютых И.А.	Литература	92	92	92	92	92	100%
6в	Карамышева О.И.	Русский	71	71	71	71	71	100%
6в	Карамышева О.И.	Литература	100	100	100	100	100	100%
7а	Тарновская Э.А.	Русский язык	79	79	79	79	79	100%
7а	Тарновская Э.А.	Литература	87	87	87	87	87	100%
7б	Тарновская Э.А.	Русский язык	73	73	73	73	73	100%
7б	Тарновская Э.А.	Литература	84	84	84	84	84	100%
8а	Никонец К.В.	Русский язык	40	45	45	45	45	100%
8а	Никонец К.В.	Литература	60	66	60	80	80	100%
8б	Никонец К.В.	Русский язык	76	70	70	100	100	100%
8б	Никонец К.В.	Литература	96	100	100	100	100	100%
8в	Самородских И.Г.	Русский язык	75	75	75	75	75	100%
8в	Самородских И.Г.	Литература	83	83	83	83	83	100%
9а	Самородских И.Г.	Русский язык	96	96	96	96	96	100%
9а	Самородских И.Г.	Литература	96	96	96	96	96	100%
9б	Самородских И.Г.	Русский язык	89	89	89	89	89	100%
9б	Самородских И.Г.	Литература	78	78	78	78	78	100%
9в	Карамышева О.И.	Русский язык	31	31	31	31	31	100%
9в	Карамышева О.И.	Литература	45	45	45	45	45	100%
10а	Никонец К.В.	Русский язык		75		70	70	100%
10а	Никонец К.В.	Литература		90		100	100	100%
10б	Никонец К.В.	Русский язык		68		70	70	100%
10б	Никонец К.В.	Литература		68		73	73	100%
11 а	Тарновская Э.А.	Русский язык		68		68	68	100%
11 а	Тарновская Э.А.	Литература		78		78	78	100%
11 б	Тарновская Э.А.	Русский язык		80		85	85	100%
11 б	Тарновская Э.А.	Литература		90		90	90	100%

Выводы: данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что средняя успеваемость по предметам – 73%.

Качество обученности у учителей русского языка и литературы (Динамика за 5 лет)

ФИО учителя	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч. год	2011-2012	2012-2013 уч.год
Маслова В.А.				100 %	
Карамышева О.И.	52%	42%	46, 7 %	63,3 %	65 %
Никонец К.В.	87%	77%	75 %	72,8 %	78,2 %
Самородских И.Г.	89%	81%	87 %	77 %	86,1 %
Тарновская Э.А.	86%	69%	72,5%	81 %	80,5 %
Терехова С.Е. Лютых И.А.	-	-	72%	74,8 %	83,5 %
Пугачева М.Г.	-	-	-	-	71,5 %
итого	74%	64%	69,1 %	78,15 %	77,4 %

Выводы: в целом наблюдается стабильность качества знаний в текущем учебном году. Некоторое снижение уровня обученности произошло в параллели 5-х и 6-х классов, что связано, вероятно, с возрастными особенностями учащихся. Достаточно традиционным оказалось незначительное повышение качества знаний в параллели выпускных классов (9-х и 11-х). По итогам года качество обученности в среднем звене (5-9 классы) составило 76 %, в старшем (10-11) – 79,25%.

Проблемы: совершенствование системы контроля и диагностики знаний, умений и навыков учащихся; низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 8а и 9в классов (основной движущий мотив у учащихся и родителей – получение отметки, но не само получение качества знаний); диагностика и самодиагностика педагогической деятельности учителя-словесника.

Задачи: продолжить разработку новой формы мониторинговой системы предметных достижений учителей кафедры и учащихся по предметам цикла с целью повышения качества знаний и систематизации результатов деятельности; создать условия для повышения качества обученности в классах, имеющих низкие показатели; усилить контроль за выполнением домашних заданий и посещаемостью уроков.

Результаты пробных тестирований (школьного, муниципального, регионального уровней)

В течение учебного года проводились муниципальные тестирования по русскому языку в 5В классе (18.10.2012 – качество знаний 100%; 25.04.2013 – качество знаний 80%, успеваемость – 100%), в 8В классе (качество знаний – 96%, успеваемость – 100%).

Баллы	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12
0	2	2	2	5	2	1	4	3	2	1	1	1
1	18	12	18	9	14	13	4	6	13	12	19	19
2		6		4	4	6	10	9	5	7		
3				2			2	2				

Типичные ошибки, допущенные в работах:

А 2 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

А 3 Морфологические нормы (образование форм слова)

А6 Синтаксические нормы

А 9 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены

А11 Части речи

А13 Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных

А16 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

А20 Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами

А26 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи

В 2 Части речи

В 5 Простое осложненное предложение

В 6 Сложное предложение

В7 Средства связи предложений в тексте

**Анализ диагностической работы по русскому языку в формате ЕГЭ
в 11 - А классе**

12.12.2012 год

В классе 21 человек. Писали 20 человек.

С заданием справились 20 чел. - 100 %

Получили следующие оценки:

зачет	незачет	% качества
20	-	100

С заданиями части А справились – 20 чел.

С заданиями части В справились – 20 чел.
 Не приступили к выполнению задания – 0
 С заданием части С справились – 20 чел.
 Не приступили к выполнению задания – 0

Наибольшее количество баллов набрали (из 64)(кто и сколько):

Рашина Анна – 61 б. (95 %), Девятова Анастасия – 61 б. (95 %), Губина Ирина – 60 б (94 %).

Слабая работа (у кого и сколько баллов):

Заруцкий Сергей – 35 б. (55 %)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
0	2	4	3	1	2	1	-	-	4	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	-	-	-	1
1	18	16	17	19	18	19	20	20	16	18	17	19	17	18	19	18	18	18	18	17	19	18	19	16	19	19	20	20	20	19

Баллы	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
0	2	4	-	1	3	6	-	-
1	18	16	20	19	17	14	20	6
2								1
3								4
4								9

Баллы	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
0	1	-	1	2	1	-	-	3	1	-	-	-
1	19	9	19	9	14	14	7	5	14	13	20	20
2		10		6	5	6	10	11	5	7		
3				3			3	1				

Типичные ошибки, допущенные в работах:

А 2 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

А 3 Морфологические нормы (образование форм слова)

А 9 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены

А13 Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных

А20 Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами

В 2 Части речи

В 5 Простое осложненное предложение

В 6 Сложное предложение

Выводы: Ошибки обучающихся связаны не только с недостаточным усвоением изученных тем, но и с проблемой непонимания, невнимательного чтения заданий.

В основном ошибки обучающихся связаны с основными разделами курса «Русский язык»: морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

Проблема: организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. Использование индивидуального обучения, дифференцированного подхода в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи: необходимо осуществлять постоянное повторение и тренинг тем раздела «Синтаксис»: «Грамматическая основа предложения», «Односоставное предложение», «Сложное предложение с различными видами связи». Обратить особое внимание на освоение обучающимися речевых норм: орфоэпических, грамматических, синтаксических. Регулярно знакомить учащихся с новыми формами и методами получения знаний, использовать компьютерные технологии.

Итоги промежуточной аттестации

В период подготовки к промежуточной аттестации администрация школы организовала обсуждение на заседании педагогического Совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточного контроля обучающихся, системе отметок по его результатам; довела до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточный контроль обучающихся, а также формы его проведения; сформировала состав аттестационных комиссий по учебным предметам; организовала экспертизу аттестационного материала; организовала необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке.

Учитель	Класс	Предмет	Качество знаний	Успевае- мость
Карамышева О.И.	5В	Русский язык	60 %	100 %

Карамышева О.И.	6В	Русский язык	73 %	100 %
Тарновская Э.А.	7А	Русский язык	62 %	100 %

Промежуточная аттестация по русскому языку и литературе в 11-ых классах

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе

класс	предмет	Дата проведения	Форма проведения	учитель	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	Кз%	успеваемость	Кз за год %	Успеваемость за год
11А	Русский язык и литература	17.05.2013	сочинение	Тарновская Э.А.	19	19	79%-59%	100	79% - 68%	100 %
11Б	Русский язык и литература	17.05.2013	сочинение	Тарновская Э.А.	21	21	95 %-66 %	100	95 % -85%	100 %

11А

Получили: «5-5» – 6 чел.; «4-5» – 1 чел.; «4-4» – 4 чел., «4-3» – 4 чел., «3-3» – 4 чел.

11Б

Получили: «5-5» – 4 чел.; «5-4» – 3 чел.; «4-4» – 7 чел., «4-3» – 6 чел., «3-3» – 1 чел.

Анализ результатов работы:

На экзамене проверяется умение выпускников понимать текст, создавать собственное письменное аргументированное высказывание на заданную тему, а также оценивается орфографическая и пунктуационная грамотность экзаменуемых.

При проверке сочинения (в том числе и творческого задания) оценивается уровень сформированности следующих умений: создавать текст в соответствии с заданной темой;

обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в художественном произведении, в прослушанном тексте (при выполнении творческого задания), в иных источниках информации, привлекаемой для написания сочинения;

логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;

подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;

выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;

оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка.

Выпускникам был предложен **блок из комплекта тем сочинений для проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку и литературе в 2012 - 2013 учебном году**

№22

1. Восприятие и истолкование стихотворения М.Ю. Лермонтова «Дума».
2. В чем своеобразие спора о человеке и правде в пьесе М.Горького «На дне»?
3. Тема любви в лирике Ф.И. Тютчева.
4. а) Образ Маргариты и его место в системе персонажей романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
б) Сны героев и их связь с проблематикой романа М.А.Булгакова «Белая гвардия».
5. «Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться собой...» (В.Г. Белинский).
(По одному из произведений русской литературы XX века.)

Учащиеся выбрали все темы.

Количество справившихся: 40 человек

ФИ обучающихся, которые написали работу особенно хорошо: Воронова Елена, Губина Ирина, Девятова Анастасия, Рашина Анна (11А), Мясникова Анастасия, Потеряхина Мария, Хромова Таисия, Трусова Мария, Улезько Арина (11Б). Эти ученики глубоко, полно раскрыли тему сочинения.

ФИ обучающихся, которые не справились с работой: нет. Но, к сожалению, Гонтарь Ангелина, Кондрашов Дмитрий, Заруцкий Сергей (11А), Бронников Роман (11Б) допустили в своих работах большое количество орфографических ошибок, поэтому и получили «3-3». В сочинениях этих учеников недостаточно глубоко раскрыта тема, почти отсутствуют самостоятельные суждения:

Выводы и задачи (на что обратить внимание, над чем работать, как повысить качество обученности и т. д.)

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе позволяет говорить о необходимости более последовательно реализовать сознательно-коммуникативный принцип обучения в курсе родного языка, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков и обеспечивающий, таким образом, устойчивость и надежность этих умений.

Учитывая, что сегодня обучение русскому языку проходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, следует активизировать работу по культуре речи, ставя целью воспитание культурного человека, владеющего нормами

литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Целесообразно шире использовать работу с текстом; отработать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов.

Обратить внимание на формирование навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Регулярно проводить аудиторные сочинения на заданную литературную тему, начиная с 5 класса.

Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Прививать любовь к чтению художественной литературе.

Проблемы: в некоторых классах учителя не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также сами учащиеся недостаточно серьезно отнеслись к подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Учителям делать подробный анализ всех работ обучающихся.

Задачи: изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана; проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2012-2013 учебный год, наметить пути коррекции; учителям кафедры использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Результаты ГИА по русскому языку за 2012-2013 учебный год

Класс	Учитель	Количество выпускников	Количество допущенных	Количество сдававших	Качество знаний по итогам года	В новой форме	Успеваемость
9А (углубл.)	Самородских И.Г.	26	26	26	96 %	94 %	100%
9Б	Самородских И.Г.	27	27	27	89 %		100 %
9В	Карамышева О.И.	22	22	22	31 %	64%	100 %

Экзамен показал, что обучающиеся трех классов, выполняя все три части работы (изложение, тестирование, сочинение), умеют писать сжатое изложение, создавать сочинение-рассуждение. Но при выполнении тестовой части некоторые ученики 9В класса допустили ошибки, из-за которых снизился общий балл.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2012-2013 учебный год

Результаты ЕГЭ за 4 года

ФИО учителя	Кол-во учащихся	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч. год	2011-2012 учебный год	2012-2013 уч. год	Средний балл	Лучший результат
Тарновская Э.А.	39	КЗ -41% У-100 %					58,3	85 (Тарновский В.)
Тарновская Э.А.	44		КЗ -73% У-100 %				59,6	94 (Дерновая Н.)
Тарновская Э.А.	18			КЗ – 33 % У-100%			60, 94	98 (Зайцева С.)
Терехова С.Е.	50				КЗ - % У – 100%		60,64	92 (Зыбина М.)
Тарновская Э.А.	40					КЗ – 67 % У – 100 %	64, 7	92 (Кужелев Д.)

Вывод: результаты обязательных экзаменов по русскому языку за курс основной и полной школы в 2012-2013 учебном году можно признать хорошими.

Условия: хорошему результату способствовало гибкое расписание, дополнительные занятия, достаточное количество срезовых школьных и муниципальных тестирований.

Проблема. Результаты выполнения третьей части ЕГЭ (С) свидетельствуют о том, что учащиеся теряют значительное количество баллов из-за типичных недочётов по всем критериям и из возможных 23 баллов набирают 60 % – 70% (14-18 баллов), т.к. ими слабо усвоены разделы русского языка.

Задачи: Согласовывать понимание критериальных требований по формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций и добиваться единства требований к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку выпускников школ.

Осуществлять преемственность в обучении от 9 к 11 классу.

При планировании уроков русского языка в 11 классе усилить внимание учащихся к заданиям частей В и С, к работе с неадаптированными текстами, к самостоятельной проверке своих работ учащимися, к редактированию черновиков. Особо анализировать ответы учащихся на задания повышенной и высокой сложности (В и С).

Обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшее затруднения учащихся в 2013 г.

В учебном процессе необходимо усилить внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических и др.) и их текстообразующей функции. Учитывать выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать её, учитывать при этом усложнение тематики общения в современном обществе, необходимость быстрого и качественного осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность в уверенных навыках по работе с информацией различного типа, преобразование текстов по заданным параметрам. Больше внимания уделять устной речи.

Динамика результативного участия учащихся в олимпиадах

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Администрацией школы и учителями были созданы все условия для реализации способностей, склонностей, интересов обучающихся.

Олимпиада проводилась по русскому языку и литературе.

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год
по литературе
5 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Чепурина Анна Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5Б	2001	33	победитель
2	Красовская Виктория Игоревна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5Б	2002	33	победитель
3	Боева Виктория Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	2003	20	призер

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год по литературе
6 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Свирь Алена Вячеславовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2017	21	победитель
2	Семенченко Ксения Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2013	21	победитель
3	Палло Валерия Евгеньевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2016	20	призер
4	Рощупкина Софья Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2019	20	призер
5	Трунова Анастасия Дмитриевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2018	19	призер
6	Сарановская Ева Владимировна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2015	17	участник
7	Чеботаев Владислав Юрьевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2020	17	участник
8	Тимохин Никита Дмитриевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2023	15	участник
9	Никитина Алина Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2046	14	участник
10	Хозя Владимир	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2075	12	участник
11	Немцева Наталья Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2018	11	участник
12	Макаренко Максим Михайлович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2086	9	участник
13	Никифоров Максим Максимович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2065	8	участник
14	Мелякова Карина Борисовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2083	6	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год
по литературе
7 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Смирнова Мария Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2013	21	победитель
2	Рындина Маргарита Михайловна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2067	19	призер

		Белгорода				
3	Семенова Алина Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2083	14	призер
4	Понамарев Илья Эдуардович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2001	12	участник
5	Билик Максим Владимирович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2046	11	участник
6	Провора Дарья Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2049	10,5	участник
7	Кабатов Александр Алексеевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2038	8	участник
8	Гриценко Анна Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2098	8	участник
9	Семенова Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2078	7	участник
10	Харченко Николай Юрьевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2043	7	участник

Ведомость оценивания работ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

по литературе

8 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Рудычева Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	11	64	победитель
2	Волошкина Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	13	47	призер
3	Косенко Виктория Геннадьевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	16	40	призер
4	Пономарева Ирина Юрьевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	19	40	призер
5	Завадская Надежда Игоревна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	21	33	участник
6	Блинова Анастасия Игоревна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	26	32	участник
7	Шевкун Павел Евгеньевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	35	32	участник
8	Курбатова Виктория Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	44	26	участник
9	Денежко Павел Александрович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	49	22	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по литературе

9 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Проскурина Мария Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	90	45	победитель
2	Гребеникова Дарья Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	87	40	призер
3	Гузенко Елизавета Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	85	40	призер
4	Аркатова Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	88	29	участник
5	Смирняк Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	89	31	участник
6	Козьменко Денис Владимирович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	84	25	участник
7	Селихова Виктория Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	81	30	участник
8	Купина Евгения Петровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	91	29	участник
9	Андросова Наталья Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	95	25	участник
10	Попов Сергей Владимирович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	93	25	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по литературе

10 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Шапошникова Эмилия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	10Б	2003	16	призер
2	Беленчук Алена Эдуардовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	10Б	2002	11	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по литературе

11 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных	Рейтинг (место)
-------	-----------	----	-------	------	----------------------	-----------------

					баллов	
1	Хромова Таисия Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	11Б	2005	32	победитель
2	Улезько Арина Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	11Б	2002	24	призер
3	Воронова Елена Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	11А	2007	24	призер
4	Губина Ирина Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	11А	2001	22	участник
5	Рашина Анна Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	11А	2008	21,5	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по русскому языку

5 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Чепурина Анна Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5Б	10	27,5	победитель
2	Меженина Валентина Витальевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5В	80	25	призер
3	Красовская Виктория Игоревна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5Б	30	24,5	призер
4	Дрычкина Александра Игоревна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	60	20	участник
5	Исаева Алена Эдуардовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5В	40	20	участник
6	Козлова Анфиса Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5В	100	20	участник
7	Олейник Дарья Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	120	19	участник
8	Шарлай Владислав Сергеевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5Б	140	19	участник
9	Боева Виктория Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	130	18	участник
10	Жейкова Дарья Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	110	18	участник
11	Хованская Алена Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	50	18	участник
12	Рубанова Екатерина Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	70	18	участник

		Белгорода				
13	Бондарева Василиса Евгеньевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	20	17	участник
14	Гельмерт Рутта Владимировна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	5А	90	13	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по русскому языку

6 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Симаненко Дарья	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	201	37	победитель
2	Елисеева Екатерина Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6В	202	36	призер
3	Семенченко Ксения Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	203	35,8	призер
4	Сарановская Ева Владимировна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	204	34,3	участник
5	Чеботаев Владислав Юрьевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	205	34	участник
6	Свирь Алена Вячеславовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	206	32,8	участник
7	Забелина Екатерина Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	207	30,3	участник
8	Рощупкина Софья Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	208	28	участник
9	Шутова Вероника Николаевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	209	27,3	участник
10	Никитина Алина Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6А	2010	27	участник
11	Рагозина Анна Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2011	26,8	участник
12	Серебрянников Сергей Сергеевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2012	26,7	участник
13	Кривцов Никита Джимшерович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2013	26,3	участник
14	Алексинская Олеся Николаевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6В	2014	25	участник
15	Пылкина Кристина Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2015	24,3	участник

		Белгорода				
16	Петренко Андрей Алексеевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2016	23,5	участник
17	Палло Валерия Евгеньевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2017	23,3	участник
18	Матвеев Марк Геннадьевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2018	21,8	участник
19	Ященко Екатерина Денисовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2019	21	участник
20	Мигулина Елизавета Петровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6В	2020	20	участник
21	Погромский Михаил Игоревич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6В	2021	19	участник
22	Хозя Владимир	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	6Б	2022	17,5	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год по русскому языку

7 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Смирнова Мария Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2020	47	победитель
2	Рындина Маргарита Михайловна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2920	39	призер
3	Семенова Алина Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2120	36	призер
4	Понамарев Илья Эдуардович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2820	31,5	участник
5	Нетребенко Карина Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2220	29	участник
6	Провора Дарья Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2720	27,5	участник
7	Кабатов Александр Алексеевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2320	24	участник
8	Гриценко Анна Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7Б	2620	20	участник
9	Семенова Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	7А	2420	17	участник
10	Харченко Николай Юрьевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г.	7Б	2520	17	участник

		Белгорода				
--	--	-----------	--	--	--	--

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по русскому языку

8 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Волошкина Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	1202	68	победитель
2	Косенко Виктория Геннадьевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	8202	66	призер
3	Рудычева Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	7202	64	призер
4	Снижко Елизавета Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	3202	52	участник
5	Стасик Елена Вячеславовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	4202	37	участник
6	Курбатова Виктория Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	6202	36	участник
7	Донкова Юлия Юрьевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	9202	34	участник
8	Пономарева Ирина Юрьевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	2202	33	участник
9	Винюкова инна Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	5202	30	участник
10	Денежко Павел Александрович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	8В	1020	29	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по русскому языку

9 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Проскурина Мария Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	12	61	победитель
2	Гребеникова Дарья Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	19	58	призер
3	Гузенко Елизавета Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	18	57	призер
4	Рубанова Анна Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	16	40	участник

5	Черных Алина Евгеньевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	13	35	участник
6	Михайлова Юлия Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	15	35	участник
7	Аркатова Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	17	35	участник
8	Виноходова Юлия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	11	34,5	участник
9	Шаблий Алексей Евгеньевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	14	33,5	участник
10	Смирняк Анастасия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	20	32	участник
11	Козьменко Денис Владимирович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	21	30,5	участник
12	Селихова Виктория Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	24	30	участник
13	Рычко Милана Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	26	30	участник
14	Стаменов Антон Игоревич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9Б	28	30	участник
15	Купина Евгения Петровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	25	30	участник
16	Дудин Артем Юрьевич	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9А	22	30	участник
17	Полянская Ксения Владимировна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9В	24	26	участник
18	Рассолова Эльмира Дмитриевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9В	27	20	участник
19	Скулова Анастасия Дмитриевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	9В	29	20	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год

по русскому языку

10 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Шапошникова Эмилия Андреевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	10Б	1220	36	призер
2	Беленчук Алена Эдуардовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	10Б	1320	15	участник

Протокол школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебный год**по русскому языку**

11 класс

№ п/п	ФИО уч-ся	ОУ	Класс	Шифр	Количество набранных баллов	Рейтинг (место)
1	Хромова Таисия Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	44	120	44	победитель
2	Улезько Арина Викторовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	30,5	820	30,5	призер
3	Воронова Елена Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	31	720	31	призер
4	Губина Ирина Сергеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	26	320	26	участник
5	Девятова Анастасия Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	25,5	420	25,5	участник
6	Рашина Анна Алексеевна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	25	620	25	участник
7	Плехова Ирина Александровна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	24,5	920	24,5	участник
8	Потеряхина Мария Олеговна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	23	220	23	участник
9	Зинаков Даниил Константинович	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	23	520	23	участник
10	Сегеди Лиана Мирославовна	МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» г. Белгорода	22	1020	22	участник

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе

№ п/п	Фамилия Имя участника	Учитель	Класс	Предмет	Результат
1	Волошкина Анастасия	Самородских И.Г.	8В (угл.)	литература	призер
2	Гребеникова Дарья	Самородских И.Г.	9А (угл.)	литература	призер
3	Семенова Алина	Тарновская Э.А.	7А	русский язык	призер
4	Чепурина Анна	Пугачева М.Г.	5Б	русский язык	призер

Выводы: опыт участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по литературе и русскому языку в 2012-2013 учебном году нельзя считать успешным. Не все обучающиеся, ставшие в школе победителями и призерами, выступили успешно на городских олимпиадах.

Проблема: работу учителей кафедры по подготовке участников олимпиады по русскому языку и литературе следует признать недостаточной, поэтому и в следующем учебном году ей следует уделить особое внимание.

Задачи: сформировать непрерывную систему работы с учащимися повышенной учебной мотивации; обеспечить в полном объеме выполнение Положения о Всероссийской олимпиаде школьников; проводить целенаправленную и систематическую работу по выявлению образовательных потребностей учащихся; активизировать работу элективных курсов, факультативов, кружков.

Внеклассная работа по предмету

Чтобы повысить грамотность учащихся, более успешно решать образовательные и воспитательные задачи, необходимо большое внимание уделять внеклассной работе, которая является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы. Продолжая и подкрепляя классные занятия, внеклассная работа в то же время отражает присущую только ей специфику в содержании, организационных формах, методах и приемах реализации стоящих перед нею задач. Виды и формы внеклассной и внешкольной работы многообразны. Учителя кафедры в течение всего учебного года уделяли большое внимание организации внеклассной работы.

Была организована и проведена Декада русского языка и литературы, конкурс чтецов, разработаны и проведены внеклассные мероприятия краеведческой направленности: встречи с писателями, библиотечные уроки, музейные уроки, пешеходные и выездные экскурсии.

Учителями кафедры проводится большая работа. Необходимо организовать проектную деятельность учащихся, увеличить количество открытых мероприятий не только на школьном уровне, но и на городском и региональном уровнях.

Проблема: Чтобы проводимое мероприятие было достаточно интересным, чтобы все получили настоящее удовлетворение от проведенного мероприятия, ставшего настоящим праздником, нужно работать всем: учителям, родителям и детям.

Задачи внеклассной работы по русскому языку и литературе:

- осуществление нравственного, патриотического, эстетического воспитания школьников путем вовлечения их в разнообразные внеклассные мероприятия, связанные с приобщением к сокровищнице русского языка и литературы;
- развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных запросов, интересов, склонностей;
- активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
- воспитание толерантности, уважительного отношения друг к другу, умение общаться в коллективе, культура общения
- к подготовке и проведению внеклассных мероприятий нужно привлечь как можно больше заинтересованных, талантливых, влюбленных в идею людей: учителей, библиотекарей, учащихся и родителей.

**9. Работа с одаренными детьми.
Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях
в 2012-2013 учебном году**

Одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа», областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы», городской целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012-2016 годы» является развитие системы поддержки одаренных детей.

Результативность участия учащихся в конкурсах, конференциях в 2012-2013 учебном году

Название	Уровень участия	Результат, место	Фамилия Имя учащегося, класс
Творческий конкурс «Мой отчий край»	областной	1 место	Улезько Арина, 11Б
Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	городской	1 место	Потеряхина Мария, 11Б
Олимпиада по русскому языку филологического факультета НИИ БелГУ	областной	3 место	Трусова Мария, 11Б
Заочный конкурс «Познание и творчество»	всероссийский	призер лауреат	Чеботаев В., 6Б Сарановская Ева, 6Б
«Три ратных поля России»	городской	участие	Денежко Павел, 8В
Конкурс художественного слова «Тяга к земле родной»	городской	участие	Селихова Виктория, 9А
Сценарий экологического праздника «Жизнь леса и судьбы людей»	городской	2 место	Гузенко Елизавета, 9А
Конкурс художественного слова «И будет помнить вся Россия...»	городской	6 место	Гребеникова Дарья, 9А
Конкурс чтецов «Заря Победы – Курская дуга»	областной	участие	Селихова Виктория, 9А
Конкурс чтецов «Живая классика»	городской	участие	Елисеева Е., Погромский М., Дмитриев А., 6В

15 ноября 2012 года в нашей школе прошла международная игра - конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех», в которой приняли участие обучающиеся 2 – 11 классов. Всего - 359 человек. Интерес к игре - конкурсу растет год от года:

Год проведения	Количество участников
2008 - 2009	115 человек
2009 - 2010	232 человек
2010 - 2011	242 человек
2011 - 2012	326 человек
2012 - 2013	359 человек

Конкурс доступен каждому ученику, желающему посоревноваться, поскольку проводится прямо в школе и занимает всего два урока (обычно 5 и 6), а учащиеся получают возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона. Задания ориентированы не столько на механическое знание правил русского языка, сколько на логику, общую культуру. Главная цель игры - показать красоту и богатство русского языка. Участие в конкурсе развивает интерес к русскому языку и науке о нем; содействует повышению квалификации учителей русского языка; активизирует внеклассную и внешкольную работу по русскому языку.

Выводы:

В целом, следует признать работу учителей кафедры с одаренными детьми в 2012- 2013 учебном году удовлетворительной и продолжить ее в будущем учебном году, привлекая новых учащихся и повышая уровень конкурсов с городского до областного и Всероссийского уровней.

Учителя-предметники в своей работе уделяют мало внимания исследовательской деятельности.

Проблемы:

Отсутствие достаточного денежного ресурса для участия во всероссийских конкурсах и конференциях.

Задачи:

- усилить работу по научно-исследовательской деятельности учащихся с привлечением преподавателей высших учебных заведений;
- продолжить развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- обеспечить участие одаренных детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.;
- вести мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в школе.

10.Работа научного общества учащихся

Одной из новых популярных форм работы с одарёнными детьми по развитию интеллектуальных способностей, исследовательских умений и навыков является создание научных обществ учащихся.

Научное общество учащихся – добровольное творческое объединение школьников. В секции учащиеся совершенствуют свои знания в области русского языка и литературы, приобретают навыки научно-исследовательской работы под руководством педагогов, учителей-предметников.

Членами научного общества могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в НОУ и имеющие склонность к литературному и языковому творчеству рекомендованных учителями, учащиеся проводящие самостоятельные исследования.

Целью научного общества учащихся является воспитание и развитие учащихся, создание условий для самореализации, самоопределения.

Задачи научного общества учащихся:

- воспитать интерес к познанию мира, к углубленному изучению русского языка и литературы;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в области литературы, топонимики, истории, ономастики др.;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной и дополнительной литературой (со справочниками, энциклопедиями, словарями);
- обучение к углубленному анализу художественного текста с целью подготовки к ЕГЭ, предметным олимпиадам.

Формами отчётности являются рефераты, доклады, статьи, фото-видеоматериалы, стендовые отчёты, компьютерные презентации.

Участие в международных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ и олимпиад.

11. Материально-техническое обеспечение и работа с учебным кабинетом

Постоянные творческие искания, стремление приобщить учащихся к работе с книгой, с литературоведческим материалом, со справочной литературой, постоянное стремление расширить кругозор школьников, помочь им выработать собственный взгляд на изучаемое художественное произведение - основная задача учителей - русистов. В решении этой задачи, в нравственном воспитании, в формировании глубокого интереса к предмету особенно велика роль кабинета.

Кабинет русского языка и литературы оснащён разнообразным иллюстративным, дидактическим, вспомогательным материалом, без которого невозможно проводить современный урок на должном уровне.

Накопление материала, его систематизация, оформление стендов, отбор материала для урока, его использование во внеурочной деятельности - всё это способствует развитию учащихся, их духовному и эстетическому росту.

В настоящее время все кабинеты русского языка и литературы оснащены современными средствами технического обучения: везде установлены компьютеры, в ряде кабинетов имеются мультимедийные установки, что позволяет сделать процесс обучения более современным, насыщенным, ярким: школьники создают и защищают презентации по различным темам русского языка, литературы, в содержание урока включаются мультимедийные средства обучения (электронные словари и справочники, наглядность в виде репродукций, таблиц, схем и тестов).

Во всех кабинетах осуществляются следующие виды работы:

- консультирование по вопросам русского языка и культуры речи, литературы;
- оказание методической помощи преподавателям и обучающимся в поиске информационных материалов по русскому языку и культуре речи;
- помощь школьникам в языковом оформлении рефератов;
- организация тематических встреч, диспутов, других мероприятий по актуальным вопросам русского языка и литературы;
- проведение выставок специальной литературы, методических пособий, других изданий по русскому языку и культуре речи, литературе;
- показ художественных, документальных фильмов по программе.

Выводы: школьный кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителя по своему предмету, внеклассной и учебной работы, совершенствования педагогического мастерства, для анализа, обобщения опыта методической работы.

Проблема: Отсутствие достаточного денежного ресурса для приобретения новых наглядных пособий.

Задачи: вести систематический каталог того, чем пополняется кабинет; составить картотеку дидактического материала; систематизировать весь материал. Принять участие в конкурсе кабинетов.

12. Заседания кафедры за год – какие вопросы рассматривались

В заседаниях кафедры, как правило, принимали участие все работники кафедры. На заседаниях кафедры (8 заседаний) рассматривались вопросы деятельности кафедры, вопросы организации, ведения и итогов учебной, методической и научной работы, обсуждался ход выполнения планов работы и другие вопросы деятельности кафедры.

№ 1

- анализ работы кафедры за 2011-2012 учебный год;
- анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11-ых классах; ГИА в 9-ых классах;

- обсуждение и утверждение плана работы кафедры на 2012-2013 учебный год;
- организация научно-методической работы по вопросам итоговой аттестации учащихся (ГИА – в 9-ых классах, ЕГЭ – в 11-ых);
- обсуждение методических писем по русскому языку и литературе;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.

№ 2

Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС II поколения.
Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей русского языка и литературы.

№ 3

Актуальность духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве.
Речь и творчество как основа нравственного развития детей на уроках русского языка и литературы
Рефлексия возможностей и проблем освоения технологий в педагогической практике при переходе на новые стандарты образования

№ 4

Функционирование системы выявления и поддержки одаренных детей (организация и проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, марафонов, через индивидуализацию и дифференциацию обучения). Выступления учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

Организация и проведение игры-конкурса «Русский медвежонок»

№ 5

Современная языковая ситуация и совершенствование методики преподавания русского языка в школе.
Пути и способы повышения воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы.
Рефлексия возможностей и проблем освоения технологий в педагогической практике при переходе на новые стандарты образования

№ 6 Формирование нравственности через развитие познавательной активности школьников на уроках русского языка и литературы. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка

№ 7 Использование в работе учителя-словесника исследовательских, научных методов и информационных технологий.
Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации.

№ 8

Анализ результативности работы кафедры за год.

Участие в работе городских семинаров:

- посещение семинаров;
- участие в научно-методических конференциях;
- участие в конкурсах педагогического мастерства

Организация и проведение декады русского языка и литературы.

Подготовка к публикации планов-конспектов уроков русского языка и литературы учителей кафедры. Распространение педагогического опыта.

Задачи на 2013-2014 учебный год

1. Изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС.
2. Подготовить методическую базу для внедрения новых образовательных стандартов по русскому языку и литературе в основной школе.
3. Выполнять требования к проведению современного урока в условиях введения ФГОС второго поколения
4. Продолжить освоение новейших педагогических технологий с целью повышения эффективности урока, повышения мотивации учеников, реализации личностно - ориентированного подхода. Расширить спектр электронных учебников и пособий по русскому языку, используемых в классах с углубленным изучением предмета.
5. Содействовать раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;

6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения.
7. Совершенствовать информационно-техническую базу кабинетов кафедры.
8. Продолжить работу учителей кафедры по созданию банка инновационной деятельности (открытые уроки, внеклассные мероприятия, работа на сайте школы и др.).
9. Расширять использование нового поколения программ, учебников и учебных пособий (УМК) в связи с реформированием образования.
10. Организовать обмен опытом среди членов кафедры.